



从黄土高原上“双膝为桌”的求学少年,到培育出大批法治人才的“功勋教授”,一位百岁学者的世纪守望,见证了西北政法大学法学教育的发展之路。他,就是学校法学理论学科奠基人之一——马朱炎教授。他以坚定的理想与不懈的坚守,将自己的生命轨迹深深嵌入西法大的发展年轮,用70余载教坛坚守,书写了一段与中国法学教育同频共振的世纪篇章。

与马朱炎老师的相识,始于一场饶有意味的对话。“你来认识,这个字是什么?”他提笔在纸上一挥而就,一个结构繁复的“灝”字跃然纸上。我尚在沉吟之间,马老师已娓娓道出其深意:“这是‘法’字的古体。灝,刑也。平之如水,从水;虍,所以触不直者去之,从去,是个会意字。”就这样,围绕一个“灝”字,马朱炎将他与西法大绵长而深刻的故事从容展开。

#### 红色岁月铸就人生底色

时间回溯到1949年1月,寒风裹着黄土掠过陕西蒲城的田野。23岁的马朱炎怀揣着“追求真理、渴望光明”的理想,在中共地下党的指引下,悄悄避开封锁线,徒步三天三夜奔向延安大学韩城分校。彼时的课堂,没有窗明几净的教室——打麦场当操场,空地作课堂,膝盖垫着书本就是“课桌”,树枝在地上写写画画便是“板书”。

“延大的日子苦,但心里亮堂!”晚年回忆起这段岁月,马朱炎总说那是“终身受益的一课”。他不仅将“为人民服务”的红色基因深深融入教育事业,转化为扎根中国大地的法学教育方法论,更在艰苦环境中磨砺出“求真务实”的学术品格。“那时候就想着,将来要做些实事,让更多人懂法、守法,让法治的种子在这片土地上发芽。”

1949年6月,刚走出延大校门的马朱炎,转身站上了西北人民革命大学的讲台,完成了从“求知者”到“育人的”转变。此后数十年,他的命运始终与西北法学教育的起伏紧密相连。

1954年,我国正处于全面建设的关键时期,法治人才尤为短缺。马朱炎怀揣着一腔赤诚,前往中国人民大学法律系研究生班深造,系统接受法学教育。“当时七位同志同赴北京,都抱着填补新中国法学空白的决心。”他轻抚着当年的合影说道。照片里,28岁的他眼神坚毅如炬。

学成归来的他本可专注法学教研,却“临危受命”毅然转向哲学领域。这一跨界转身,不仅是个人学术轨迹的转折,更体现出那一代学者“国家需要高于个人志趣”的崇高境界。

“哲学训练让我在法理研究中更具辩证思维。”跨学科的经历,成就了马朱炎日后融通法学与哲学的独特视角,为西北政法大学法理学理论学科的发展注入了深厚的思辨基础。

#### 学科建设的破冰者

1979年,西北政法学院(现西北政法大学)恢复招生,法学教育迎来“破冰”时刻,却也面临“无教材、无师资、无体系”的困境。时任法学基础理论教研室负责人的马朱炎,主动扛起重建学科的重担。白天,他带着年轻教师跑图书馆、查资料,在堆满旧书的办公室里梳理学科框架;夜晚,台灯下的他一笔一画撰写讲义,常常忙到后半夜。

马朱炎不负众望,主持重建法学基础理论教研室,编著了《法学基础理论》《马克思恩格斯法律思想述要》等多部教材、讲义,为中国特色社会主义学科体系、教材体系的构建和发展起到了奠基作用。

1984年,西北政法学院法学理论学科开始招收法学硕士研究生,成为全国较早培养法理学高层次人才的院校之一。这一里程碑式的突破,与马朱炎及所有老教师的共同努力密不可分。

“招收硕士研究生,是学科发展的一个关键飞跃。”回忆起申报硕士点的经历,朱继萍教授像马老师一样,注重培养学生的思辨能力和实践精神。她鼓励同学们走出教室,深入基层、投身一线,将所学知识运用到实际工作中。“马老师常说,教育不仅要传授知识,更要培养学生的法治信仰和社会责任感。这一理念一直指导着我的教学实践。”朱继萍在访谈中表示。在她眼中,马朱炎老师不仅是自己学术上的引路人,更是人生道路上的灯塔,他严谨的治学态度、深厚的学术造诣,还有对法学教育始终如一的热忱,值得自己终身学习。

2018年,西北政法大学喜迎本科教育60周年,庆典现场掌声如潮。马朱炎与其他六位教授缓步登台,接过“功勋教授”荣誉证书。这沉甸甸的证书,是对他们深耕学术、伏案著述的肯定,更是对他们甘为人梯、培育法治人才的礼赞,为后辈学人树起了鲜活的榜样。

#### 扎根中国大地 培养卓越法治人才

作为学校首批硕士生导师,马朱炎认为法学教育不是空中楼阁,必须扎根中国大地,坚持正确政治方向,与中国特色社会主义法治实践紧密结合。他注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,面对20世纪80年代改革开放以来涌现的新型法律问题,积极引导学生聚焦“法律的社会调整功能”“市场经济与法律责任”等前沿课题,有力推动了理论研究与社会实践的深度融合。

时至今日,他依旧可以清楚地回忆起课堂上发生的趣事,甚至不需反应地叫出许多学生的名字。哪个学生上课时因为不同的观点和自己争论、哪个学生为了省钱买书四天都没有吃饭、哪个学生毕业后又到了哪个单位工作……多年前的件件往事都记在心里。

“做学问不能‘照着讲’,而要‘接着讲’。”马朱炎常说,“要鼓励学生突破既定理论框架,从中国法治实践中提炼新观点、新概念,推动法学教育的创新与传承。”在他的悉心培养下,贺小荣、刘作翔、葛洪义、陈金钊、贺海仁、德全英、朱继萍等一批法学理论素养高、法律实践能力强的法学人才脱颖而出,为全面依法治国贡献了西北力量。

经过多年深耕,6名“影响中国法治进程的百位法学家”、3名“全国杰出青年法学家”、24名“全国模范法官”从西法大校园走出。“看到同学们青出于蓝而胜于蓝,在各自岗位上做出卓越贡献,我感到无比骄傲。希望后辈永远保持理论联系实际的马克思主义学风,不要躲在书斋里做学问,多到基层去、到司法一线去,了解中国的国情、社情、民情,参与地方法治建设实践,将学术研究与社会服务紧密结合。”

#### 师道传承 教育家精神的生动诠释

作为马朱炎的弟子及后来的同事,朱继萍教授像马老师一样,注重培养学生的思辨能力和实践精神。她鼓励同学们走出教室,深入基层、投身一线,将所学知识运用到实际工作中。“马老师常说,教育不仅要传授知识,更要培养学生的法治信仰和社会责任感。这一理念一直指导着我的教学实践。”朱继萍在访谈中表示。在她眼中,马朱炎老师不仅是自己学术上的引路人,更是人生道路上的灯塔,他严谨的治学态度、深厚的学术造诣,还有对法学教育始终如一的热忱,值得自己终身学习。

2018年,西北政法大学喜迎本科教育60周年,庆典现场掌声如潮。马朱炎与其他六位教授缓步登台,接过“功勋教授”荣誉证书。这沉甸甸的证书,是对他们深耕学术、伏案著述的肯定,更是对他们甘为人梯、培育法治人才的礼赞,为后辈学人树起了鲜活的榜样。



党委宣传部 张俊



究等前沿探索,积极打造服务全面依法治国实践高地。

同时,成立“中国—中亚法律查明与研究中心”,系统开展中亚国家的法律查明、科学研究与涉外法律服务工作等,着力打造服务“一带一路”智库高地,彰显服务国家对外开放战略的责任担当。

#### 师泽如光 星河长明

2025年10月19日,学校雁塔校区的人权报告厅里暖意融融。在马朱炎百岁寿辰之际,亲友与弟子从四面八方赶来,为这位世纪老人送上真挚祝福。学校特别制作专题片《百岁学者马朱炎的世纪守望》,以影像方式生动呈现这位百岁学者的不平凡人生。

正如学校党委书记赵万东所言:作为学校第一位百岁学者,马老就是西法大的“活校史”,更是我们的精神灯塔。他身上“听党指挥、忠诚不渝”的政治品格,“潜心学术、甘为人梯”的师者风范,“严谨治学、勇于创新”的学术担当,正是老一辈教育工作者留给后辈最宝贵的财富。

师泽如光,微以至远。七十多载坚守教坛,马朱炎用一生诠释了教育家精神的深刻内涵:是“革命理想高于天”的忠诚,是“甘做学科铺路石”的担当,是“俯首甘为孺子牛”的奉献,是“法治信仰薪火传”的使命。

紫藤花年复一年地开满校园,芬芳如初。马朱炎教授的身影与教诲,已深刻刻入校园的年轮。书桌前的那盏灯,虽静默无言,却是无数教育者信仰的缩影——以生命之火,点燃法治中国建设的璀璨星河。

## 我校组团赴日内瓦参加联合国人权理事会第60届会议并举办主题边会



9月17日—9月19日,我校团组杨强教授、张超汉教授、步洋洋教授、杨博文讲师、王丽琼讲师一行5人赴瑞士日内瓦参加联合国人权理事会第60届会议,并于当地时间9月18日举办“发展权与人类命运共同体建设”主题边会。边会围绕共建人类命运共同体、反贫困、发展权的时代内涵、人权保障的中国贡献等议题,与中外嘉宾深入交流探讨。

杨强在联合国人权理事会第60届会议“与农民及农村地区其他从业人员权利问题工作组互动对话”中作大会现场发言。主题边会中,张超汉作“共建命运共同体与促进人权事业发展”主题演讲,该主题演讲被《环球时报》9月23日全文转载报道,杨强、步洋洋、杨博文、王丽琼分别以“反贫困的中国经验”“发展权与命运共同体:中国的理念与实践”“备案审查与体系化人权保障的中国经验”“中国少数民族妇女权利保护的实践现状”为题作了主题发言,并与中外嘉宾共同探讨发展

权在缩小贫富差距、促进全球治理改革中的核心作用,以及其与人类命运共同体建设的协同路径。CGTN驻日内瓦记者现场采访了张超汉、杨博文。

参访期间,中国常驻联合国

## 我校选派首批师生前往中国—中亚法律查明与研究中心哈萨克斯坦阿里—法拉比国立大学中心开展合作研究

近日,为深入落实中国—中亚峰会精神,扎实推进我校与哈萨克斯坦阿里—法拉比国立大学共建的中国—中亚法律查明与研究中心哈萨克斯坦中心(以下简称“哈方中心”)建设,学校选派国际法学院(国际仲裁学院)教师张光耀与国家安全学院(反恐怖主义法学院)博士生麦哈巴·恰依木拉提组成首批研究团队,前往哈萨克斯坦阿里—法拉比国立大学,在哈方中心开展长期联合研究工作。

研究团队抵达后,第一时间入驻哈方中心专属办公室,并与阿里—法拉比国立大学法学院院长Akhatov Ulalikan Akyrbekuly、海关法系主任Kuanaliyev Gulnara Amangeldiyevna、环境法系副主任Rashevka Gulnur Koishynovna,以及哈方中心主任Toktybekov Temir Abikovich等多位专家学者,围绕如何高效推进哈方中心建设展开深度研讨。双方明确,未来将以中哈跨境投资、贸易、能源合作等重点领域的需求为核心,充分依托阿里—

## 识变应变求变 推动学校宣传思想工作守正创新、融合赋能

(党委宣传部 崔岚秀)

近年来,从教育强国建设指出要聚焦新质生产力与教育科技人才一体化发展,到文化传承发展座谈会强调在新的起点上继续推动文化繁荣,再到对网络空间治理、意识形态安全提出具体要求,党和国家一系列的安排部署,为高校新闻宣传与舆情管理工作指明了新方向,提出了新要求。高校作为人才培养的主阵地、科技创新的策源地和思想文化的高地,其新闻宣传与舆情应对能力,直接关系到立德树人根本任务的落实、学校声誉形象的塑造以及社会和谐稳定的维护。面对新形势、新任务,高校宣传思想战线必须主动识变、应变、求变,着力构建理念先进、机制顺畅、覆盖全面、响应及时的“大宣传”工作格局。

#### 一、纵深推进:深刻把握新时代高校宣传工作新形势

当前,高校所处的宏观环境与舆论生态正在发生深刻复杂的变化,其宣传工作机遇与挑战并存。

首先,政策导向与时代使命对内容建设提出更高要求。国家反复强调加快发展新质生产力,其核心在于科技创新。高校作为国家创新体系的重要组成部分,其重大科研成果、高水平人才团队、关键核心技术突破,自然成为社会关注和宣传报道的焦点。同时,“着力加强国际传播能力建设”“促进文明交流互鉴”的要求,促使高校必须讲好中国高等教育故事、展现可信可爱可敬的学者形象。宣传内容不能停留在成果罗列层面,而需深入挖掘其背后的科学精神、团队文化、家国情怀以及对经济社会发展的贡献度,提升宣传的思想内涵与时代价值。

其次,意识形态领域的复杂性与网络传播的泛在化对舆情管理带来严峻挑战。高校是各种思潮交流交融交锋的前沿,师生思想活跃,关注社会热点。国际国内一些敏感事件、社会矛盾极易在校园内引发讨论,并借助社交媒体迅速发酵。算法推荐、圈层传播使得信息茧房效应加剧,个别片面、偏激的观点可能被放大,若不及时引导,可能影响校园稳定,甚至被别有用心者利用。此外,涉及师生切身利益的舆情事件已从过去的“被动应答”向“主动防范、精准化解、源头治理”转变。

再次,媒体融合纵深发展对工作方式创新形成倒逼压力。传统媒体与新兴媒体的边界日益模糊,短视频、直播、元宇宙等新的传播形态方兴未艾。师生及社会公众的信息获取习

惯、阅读偏好已发生根本性改变。高校宣传工作仍固守于校园网、校报、公告栏等传统阵地,必然导致传播力、引导力、影响力、公信力的减弱。如何运用新媒体语态,打造师生喜闻乐见的宣传产品,实现有效触达和情感共鸣,是必须回答的时代课题。

#### 二、守正创新:全面提升高校新闻宣传工作的质量与效能

构建“大宣传”格局,首要任务是做强正面宣传,巩固壮大主流思想舆论,牢牢掌握宣传思想工作主导权。

一是强化理论武装,突出价值引领。要将学习贯彻贯彻党的创新理论作为重中之重,紧密结合重要会议、重要文件精神,通过专家解读、师生访谈、实践案例等形式,生动阐释其核心要义与实践要求,引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要持续深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,大力弘扬科学家精神、工匠精神,选树宣传教书育人、科研攻关、服务社会的先进典型,用身边人、身边事教育引导师生。

二是坚持“时度效”统一,快速精准响应处置。一旦发生舆情,要遵循“黄金4小时”原则,迅速核查事实,厘清真相。根据事件性质、影响范围和发展态势,按照预案快速启动响应机制。回应要注重“时、度、效”的统一:抓住最佳时机,不拖不等;把握分寸尺度,不遮不掩;讲究策略方法,追求最佳效果。

三是加强源头治理,有效防范风险累积。舆情应对重在“防未病”。要畅通校内民意表达渠道,完善信访接待、校长信箱、师生座谈会等制度,及时回应师生合理诉求,将矛盾化解在萌芽状态。要定期排查各领域风险隐患,特别是招生考试、基建后勤、科研经费、合作办学、国际交流等重点环节,加强内部管理和监督。要强化网络法治教育和媒介素养教育,引导师生文明上网、理性表达,自觉抵制网络谣言和不良信息。

四是强化协同联动,凝聚工作合力。舆情工作需要全校各部门、各院系的共同参与和密切配合。要建立党委统一领导、宣传部门统筹协调、职能部门分工负责、基层单位落实落细的“一盘棋”工作体系。加强信息共享和联动处置,确保指令畅通、步调一致。同时,要加强与上级主管部门、地方网信、公安等机构的沟通汇报,争取指导和支持,形成校内外协同应对的工作合力。

新征程上,高校新闻宣传与舆情工作使命光荣、责任重大。我们必须胸怀“国之大者”,深刻领会党中央的战略意图和部署要求,紧密联系实际、不断增强工作的前瞻性、系统性和创造性。通过构建资源整合、反应灵敏、覆盖全面的“大宣传”工作机制,不断提升新闻宣传的传播力、引导力、影响力、公信力,不断提高舆情管理的预见性、精准性、有效性,为学校事业高质量发展营造良好的舆论氛围,为教育强国建设贡献应有的智慧和力量。