

## 弘扬优良办学传统 抓好法治人才培养

(马克思主义学院 刘驰 曹雨薇)

在实现中华民族伟大复兴的新征程上,高等教育始终肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。2025年10月15日,习近平总书记给中国农业大学全体师生的重要回信中,希望高校弘扬优良传统、深化教育教学改革、强化科技创新和成果运用、培养更多专业人才,为建设农业强国、推进中国式现代化作出新的贡献。这虽是对特定高校的殷切期望,但其中提出的具体要求,为所有高校在新时代落实立德树人根本任务、践行新时代重要使命指明了根本方向。学习习近平总书记给中国农业大学全体师生的重要回信,对我校弘扬优良办学传统、立德树人德法兼修抓好法治人才培养也具有更为重要的时代价值和重要的指导意义。

### 一、强化价值引领,筑牢理想信念之基

我校前身是1937年中国共产党在延安创办的陕北公学。历经延安大学、西北人民革命大学、西北政法干部学校、中央政法干部学校西北分校等时期,1958年西北大学法律系成建制调入,组建西安政法学院,后更名为西北政法学院、西北政法大学。建校以来,学校扎根西部,形成了“政治坚定、实事求是、勇于创新、艰苦奋斗”的老延大优良传统,铸就了“严谨、求实、文明、公正”的校训。纵观我校的办学历史,学校不仅具有鲜明的法学特色,更有蕴含在血脉深处的红色基因。

育人之本,在于立德铸魂。要弘扬优良传统,传承红色基因和法治基因,深入挖掘和弘扬我校办学历史的爱国奉献、求真务实、追求卓越的感人故事,将其作为立德树人的宝贵资源。通过校史教育、榜样宣传、文化景观建设等多种方式,让学生在潜移默化中接受精神洗礼,激发家国情怀和奋斗精神。要坚持用党的创新理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平法治思想武装青年学生头脑,通过系统化的思政课程和课程思政建设,运用生动案例、鲜活故事,讲清楚中国特色社会主义的制度优势和发展成就,增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### 二、创新教学设计,依托网络资源赋能思政课堂教学

运用马克思主义中国化时代化最新成果开展思想教育,是高校思政改革的重要内容。面对新时代学生对多元文化的追求和个性化发展需求,思政课程改革必须紧跟时代步伐,探索更具吸引力和实效性的教学方式。马克思主义中国化时代化成果与高校思政课改的深度融合,集中体现在专题教学、网络教学和实践教学的协同推进中。随着新媒体技术的迅猛发展,网络已深度融入高校学生的学习生活,成为其获取信息、交流思想的重要平台。思政课程改革应充分把握这一趋势,善用网络传播规律和现代信息技术,积极弘扬中国特色社会主义主旋律,激发学生的社会责任感,引导学生自觉践行社会主义核心价值观。通过打造优质网络教学资源,创新线上教学模式,部分高校已取得显著成效;借助钉钉、学习通等数字化平台,实现思政课程教学的集约化创新;通过设计丰富多元的线上课程,将传统单向灌输转变为师生互动式学习,让思政课堂焕发新活力;结合多样化的教学方法与考核评价体系,动态掌握学生学习情况,并通过实践活动促进理论知识的内化与转化。学生可以根据自身需求选择学习内容,通过网络平台与师生实时交流,及时解决思想困惑,真正实现教学相长。

### 三、坚持知行合一,完善思政课社会实践教学体系

习近平总书记始终强调理论与实践相结合的重要性,倡导学思用贯通、知信行统一。对于高校思政课而言,社会实践教学是引导学生将理论知识与现实生活、个人成长紧密结合的重要途径。对于回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题具有关键意义。为确保思政课社会实践教学取得实效,需从以下方面着力:

首先,在设计实践教学方案时,教师应深入了解学生需求,以学生发展出发点,精心设计贴合课程目标、回应学生关切的实践内容,帮助学生深刻领会马克思主义中国化时代化理论精髓。其次,教师需全面掌握实践地区的社会经济、文化风俗等情况,促进理论教学与实践场景的有机衔接,丰富教学内容的现实维度。最后,构建由专职思政教师、学生干部、辅导员和班主任组成的协同育人团队,为学生提供全程指导服务,支持学生在学习中深化理论认知、提升应用能力,真正实现“做中学、学中做”的良性循环。

思政课作为高校思想政治教育的核心载体,在传播马克思主义中国化时代化成果、培育学生正确价值观方面发挥着不可替代的作用。新时代推进高校思政课程改革创新,需要持续强化课程的理论深度、现实针对性和思想引领力,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为党和国家培养堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

红色基因是中华民族生生不息的精神纽带,也是培育担当民族复兴大任时代新人的动力源泉。我校作为一所从延安走来的具有浓厚红色基因和光荣革命传统的高校,为了进一步学习好、总结好、传承好、发扬好红色基因,发挥其在学生思想引领、价值取向、精神滋养、人才培养中的作用,我校新闻传播学院(艺术学院)坚持以习近平文化思想为指导,持续多年联合全国多所新闻传播院系开展马克思主义新闻观夏令营,以实际行动回应《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中拓展实践育人阵地的要求,书写Z时代培养具有我校特色的“法新复合”新闻传播专业人才答卷。

### 一、红色文化淬炼实践育人路径构建

(一)深挖红色资源,构建“沉浸式”研学模式

发挥红色资源育人主课堂,深挖北京、上海、武汉、重庆、延安、海南等与党的新闻事业历史发展紧密相关的红色资源,组织学生赴延安新闻纪念馆、人民日报社、新华社、中共一大纪念馆、红岩革命纪念馆等二十余地实地参观,安排讲解员深度解读馆藏文物背后的红色故事,利用实地现场教学课堂“沉浸式”感受党的新闻事业发展历史,在行走的思政大课堂中培根铸魂。开发专业课程育人微讲座,在参观过程中,各校结合实际设置微讲座,邀请党史、新闻传播领域专家学者、资深记者举办红色文化、马克思主义新闻观等专题讲座,将现场参观所学内容与专业理论研究、社会发展需要相结合,鼓励学生结合专业所学分享心得感悟,将感性认识上升为理性思考,深化对红色文化的理解。

(二)坚持实践赋能,促进“实战化”专业能力

以新闻实践检验专业所学,在红色研学夏令营期间,学校同步启动“中央厨房”式新闻稿件发布模式,聚焦新闻报道核心能力提升,以“多地采写、一地发布”这一“实战化”方式开展内容生产实践,检验学生专业学习能力。以文艺创作拓展内容边

界,各地聚焦研学现场开展红色文艺作品创作,鼓励学生创作红色主题微短剧、诗歌、短视频、AIGC作品等。在创作过程中,随队指导教师从选题策划、撰写文案到拍摄剪辑全程指导,提升学生新闻传播专业技能。以模拟历史场景感知先辈艰辛,指导学生重现各个时期新闻工作流程,学生分组扮演记者、编辑等角色,完成新闻采访、撰写、编辑、传播等任务,引导学生亲身体验国家新闻工作发展环境变化,理解掌握新闻业务流程,锻炼团队协作与应对复杂情况的能力。

### 二、聚焦育人目标,深化教育教学改革

推动内容重构。挖掘专业课程的思政元素:在《宪法学》《刑法学》等专业课堂中嵌入思政内核,例如讲解“宪法基本原则”时,结合“全过程人民民主”的实践案例,阐释“依宪治国”与“坚持党的领导”的内在统一;实现“专业知识”与“价值引领”的无缝衔接。增设政法特色思政模块,建设好“陕甘宁边区法制史”“党的百年法治史”“习近平法治思想”等具有法治基因和红色基因的特色课程,将陕西法治人物、政法英模等优秀群体邀请进入课程授课,用“身边人讲身边事”的方式,强化学生的职业使命感,引导学生用马克思主义立场分析法治问题,提升政治判断力与专业思辨力。

进行方式革新。重视第二课堂的重要作用,打造“沉浸式”实践教学品牌,组织学生走进法院、检察院、社区司法所开展“思政实践课”,通过“模拟法庭”“法律援助志愿服务”“法治宣传进社区”等活动,让学生在实践中学会“法治为民”的内涵。善用“案例式+互动式”教学:摒弃“照本宣科”,以“大同订婚强奸案”等具有社会影响力的法治案例为切入点,设置“法律争议点”“价值辨析题”,引导学生分组辩论,在思想碰撞中明确“法理”与“情理”的边界,树立正确的价值观。

加强师资赋能。推动思政课教师与专业课教师“结对备课”,思政教师指导专业课教师挖掘思政元素,专业教师协助思政教师补充法治案例,形成“思政教师懂专业、专业教师会思政”的协同教学模式。强化教师实践历练:定期

## “智志双育 培根铸魂” 以红色文化淬炼实践育人新动能

新闻传播学院(艺术学院) 崔梁凡



队参与实践活动,在红色新闻作品创作、文化宣传等项目中,发挥各自专业优势,相互学习、取长补短,拓宽学生视野,培养跨校协作与沟通能力。试行动态评价机制强化考核,采用“作品赋分+教师评价+团队互评”模式,重点关注学生在研学期间活动参与度、内容创新性 & 价值观念体现,对表现优异的营员给予“优秀营员”表彰,进一步激发学生积极性、主动性和创造性。探索建立成果转化机制,将研学营员的优秀红色新闻作品纳入学院红色文化实践育人资源案例库,在新生入学教育、专业认知教育、朋辈帮扶等方面进行转化,组织教师开展教改课题申报,以课题项目推动红色文化融入学生实践育人教学改革研究,依托我校“红色文化宣传周”,通过展览、讲座等形式进一步扩大育人辐射面。

(三)强化协同发展,搭建“多元化”交流平台

精心遴选营员混编开展交流研学,参与院校精心遴选政治素质过硬、专业能力扎实、日常表现优良的本科、研究生作为团队成员,采用参与学校学生混合编



组织教师到政法机关挂职锻炼,参与政策制定等工作,让教师掌握一线法治实践动态,用自身实践增强课程的说服力和吸引力。

### 三、围绕法治实际,加强科研成果转化

深化校地深度合作。法学研究要积极服务法治实践,为推进中国式现代化提供有力法治保障。地方党委政府、司法机关等是中国法治建设的推动者和实践者,应和这些单位建立长期稳定的合作关系,共建研究基地、实践中心等平台,利用这些平台开展联合研究、项目攻关,共同解决法治建设中的实际问题,为科研成果转化创造条件。

挖掘红色法治资源。《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》提出要加强对中国新民主主义革命法制史特别是革命根据地法制史的研究,传承红色基因,赓续红色血脉。我校具有深厚的陕甘宁边区法制史研究基础,要继续深入挖掘红色革命文化中的法治元素,将其转化为生动的教学案例。通过在课堂上讲解这些案例,让学生了解红色法治传统,培养其法治信仰和职业使命感。开展产学研合作。加强与企业、律所等社会机构的产学研合作,将红色基因与法治实际相结合的科研成果转化为法律服务产品或法治建设方案。

坚持立德树人,德法兼修,培养高素质法治人才不仅是贯彻落实习近平总书记重要回信精神的必然要求,更是新时代政法高校的重大使命。未来,我校将继续弘扬“老延大”优良传统,深化教育教学改革,加强科研成果转化,为推进中国式现代化提供坚实的法治人才保障。

### 二、红色文化淬炼实践育人成效显著

一是,学生对党的创新成果理解更加深入,对习近平文化思想要义更加明了,对习近平总书记对宣传思想工作提出的“七个着力”要求认知更加清晰,对红色文化的认同感和传承意识明显增强。事实证明,通过参观红色场馆、学习红色新闻史,能够帮助学生深刻认识到红色基因的价值,在思想上树立坚定正确的理想信念,明确自身肩负的时代使命。

二是,学生在职业道德方面有了显著提升,秉持马克思主义新闻观的自觉性切实提高,在面对网络中的虚假信息、不良信息肆意传播等问题时,学生能够运用所学理论知识进行分析、抵制和疏导,对学校舆情预防和处置具有现实作用。学生在校内开展新闻作品策划、创作中,能够更加注重内容的真实性、导向性,体现出强烈的社会责任感,在各类媒体、合作机构实习实践期间获得广泛好评。

三是,学生专业知识和实践能力取得长足进步,参营学生在新闻写作中,能够做到快速梳理资料,精准高效选题,能够较为准确把握红色故事的深度内涵、时代价值,并且具备运用多样化传播手段进行内容呈现的能力。部分学生创作的视频作品在全国性、区域性视频征集活动中获奖。总体来看,参与红色研学夏令营的学生获奖比例逐年上升,作品质量得到业界和学界高度认可,展现出了参营学生扎实专业功底和创新能力。

四是,学生知识运用和团队协作能力明显增强,在跨校实践活动中,各校充分发挥学科交叉优势,积极推动人才培养模式创新。来自新闻传播学、社会学、政治学、法学等不同专业背景本科生、研究生相互协作,将不同学科知识融入新闻传播生产实践,协作产出了一批高质量新闻作品和红色文化作品,为“法新复合”新闻传播专业人才培养提供了成功范例。

习近平总书记指出,高校肩负着为中国特色社会主义事业培育德才兼备高素质人才的重要使命,必须牢牢把握正确的政治方向。新时代高校思政课程改革创新需要始终与马克思主义中国化时代化的发展步伐同频共振,坚持“因事而化、因时而进、因势而新”的原则,积极探索将马克思主义中国化时代化最新成果融入思政教育的有效路径,切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力。

### 一、深化“三全育人”理念,构建思政协同育人新格局

在世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局的时代背景下,国家对创新型、复合型高素质人才的需求日益迫切。“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)作为《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的重要理念,不仅是新时代高校思想政治工作发展的必然趋势,更为思政教育指明了行动方向与核心任务。为有效落实“三全育人”目标,高校需在思政课教学中有机融入理想信念教育等专题内容,引导学生筑牢思想根基,培育能够担当民族复兴重任的时代新人。

思政理论课作为高校思想政治教育的主阵地,是传播马克思主义中国化时代化成果的关键渠道。在推进思政课程改革过程中贯彻“三全育人”理念,需要构建完善的思政育人信息体系,营造良好的育人生态环境。思政教育本质上是“培根铸魂、启智润心”的工作,教师在教学过程中必须坚持以学生为中心,给予充分的关怀与指导,摒弃传统“填鸭式”教学模式,践行因材施教原则。通过多样化的教学方法,引导学生运用马克思主义中国化时代化理论分析实际问题,推动理论成果与思政课改深度融合,切实提升育人实效。

### 二、创新教学设计,依托网络资源赋能思政课堂教学

运用马克思主义中国化时代化最新成果开展思想教育,是高校思政改革的重要内容。面对新时代学生对多元文化的追求和个性化发展需求,思政课程改革必须紧跟时代步伐,探索更具吸引力和实效性的教学方式。马克思主义中国化时代化成果与高校思政课改的深度融合,集中体现在专题教学、网络教学和实践教学的协同推进中。

随着新媒体技术的迅猛发展,网络已深度融入高校学生的学习生活,成为其获取信息、交流思想的重要平台。思政课程改革应充分把握这一趋势,善用网络传播规律和现代信息技术,积极弘扬中国特色社会主义主旋律,激发学生的社会责任感,引导学生自觉践行社会主义核心价值观。通过打造优质网络教学资源,创新线上教学模式,部分高校已取得显著成效;借助钉钉、学习通等数字化平台,实现思政课程教学的集约化创新;通过设计丰富多元的线上课程,将传统单向灌输转变为师生互动式学习,让思政课堂焕发新活力;结合多样化的教学方法与考核评价体系,动态掌握学生学习情况,并通过实践活动促进理论知识的内化与转化。学生可以根据自身需求选择学习内容,通过网络平台与师生实时交流,及时解决思想困惑,真正实现教学相长。

### 三、坚持知行合一,完善思政课社会实践教学体系

习近平总书记始终强调理论与实践相结合的重要性,倡导学思用贯通、知信行统一。对于高校思政课而言,社会实践教学是引导学生将理论知识与现实生活、个人成长紧密结合的重要途径。对于回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题具有关键意义。为确保思政课社会实践教学取得实效,需从以下方面着力:

首先,在设计实践教学方案时,教师应深入了解学生需求,以学生发展出发点,精心设计贴合课程目标、回应学生关切的实践内容,帮助学生深刻领会马克思主义中国化时代化理论精髓。其次,教师需全面掌握实践地区的社会经济、文化风俗等情况,促进理论教学与实践场景的有机衔接,丰富教学内容的现实维度。最后,构建由专职思政教师、学生干部、辅导员和班主任组成的协同育人团队,为学生提供全程指导服务,支持学生在学习中深化理论认知、提升应用能力,真正实现“做中学、学中做”的良性循环。

思政课作为高校思想政治教育的核心载体,在传播马克思主义中国化时代化成果、培育学生正确价值观方面发挥着不可替代的作用。新时代推进高校思政课程改革创新,需要持续强化课程的理论深度、现实针对性和思想引领力,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为党和国家培养堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

## 新时代中国国家安全治理的实践与担当

(国家安全学院 齐弈博)

近日,国务院新闻办公室发布《新时代的中国国家安全》白皮书,系统阐释了中国国家安全工作的创新理念、实践成果与战略方向。我们从理论深度、实践广度与国际视野三个维度,解析白皮书的核心要义与时代价值。

### 一、总体国家安全观:理论创新与体系构建

白皮书明确提出“总体国家安全观”是新时代国家安全工作的根本遵循。这一理论突破传统安全观的局限,强调“大安全”理念,涵盖政治、军事、经济、科技、生态等16个领域,形成动态调整、系统联动的安全体系。例如,白皮书指出,中国在应对人工智能、量子技术等前沿科技带来的风险时,既注重技术自主可控,又倡导国际合作治理,体现了“统筹发展与安全”的辩证思维。国家安全学院在学科建设中,需以总体国家安全观为指引,构建跨学科研究平台,推动法学、政治学、社会学与信息科学的交叉融合,培养“懂安全、通法律、善治理”的复合型人才。

### 二、实践路径:从风险防范到能力锻造

白皮书总结了中国在风险化解、能力建设与法治保障三方面的实践成果。在风险防范方面,针对地缘政治冲突、经济全球化逆流等外部风险,中国坚持“底线思维”,通过完善产业链供应链韧性、加强涉外法治建设,实现“开放与安全”的动态平衡。例如,在亚太区域合作中,中国推动《区域

全面经济伙伴关系协定》(RCEP)落地,同时严守国家核心利益,反对域外势力干预。在能力锻造方面,白皮书强调“实战实用”的国家安全能力建设,涵盖社会治理、军事国防、科技赋能等领域。国家安全学院可依托“西北地区稳定与国家安全法治研究中心”等平台,开展反恐、网络安全、应急管理等领域研究,为实战提供理论支撑。在法治保障方面,初步形成国家安全法律体系,制定《国家安全战略纲要》《国家安全战略(2021—2025年)》,积极推动重点领域、新兴领域、涉外领域国家安全立法,附件列出的《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国网络安全法》等法律,标志着中国国家安全治理进入法治化轨道。学院需加强涉外法治人才培养,推动国际执法司法合作,筑牢安全屏障。

### 三、国际担当:从共同安全到人类命运共同体

白皮书提出“统筹自身安全与共同安全”,反对安全泛化与胁迫,倡导“共同、综合、合作、可持续”的安全观。这一理念在全球治理中具有重要示范意义。在亚太地区,中国通过“上海合作组织”“东盟地区论坛”等机制,推动地区安全合作,反对军事同盟与“小集团”对抗。例如,在南海问题上,中国坚持“双轨思路”,通过对话协商管控分歧,维护区域和平。白皮书将“全球安全倡议”视为总体国家安全观的“世界篇”,强调以和平共处五项原则为前提,推动构建人类安全共同体。国家安全学院可依托“涉外法治研究中心”



“中亚研究中心”,开展“一带一路”安全风险研究,为国际合作提供中国方案。

### 四、教育使命:从学科建设到社会普及

白皮书的发布对国家安全教育提出新要求。在学科建设领域,学校需要以白皮书为指引,完善国家安全学课程体系,完善“国家安全法学”“新兴领域安全治理”等特色课程,推动学科自主知识体系构建。在社会普及领域,学院可通过“大学生总体国家安全观宣讲团”等平台,开展全民国家安全教育,提升公众安全意识。例如,结合白皮书内容,设计“网络安全周”“反恐防暴演练”等实践活动,增强教育实效性。通过校企合作平台,选取领域内知名专家,在企业单位中开展国家安全法教育等实践活动。例如,在部分国有企业中开展保密法教育活动,让企业员工明确机密文件的种类和范围,规范企事业单位对机密文件的管理和保护。

的种类和范围,规范企事业单位对机密文件的管理和保护。

### 五、安全治理的中国智慧与全球贡献

《新时代的中国国家安全》白皮书是中国国家安全治理的“宣言书”与“行动指南”。新时代的国家安全是党领导下全方位的共同安全,涉及国家安全各个领域,协调推进国内安全与国际共同安全。国家安全学院需以白皮书为理论坐标,深化国家安全学研究,培养高素质安全人才,持续开展国家安全教育实践,为构建“持久和平、普遍安全”的安全格局贡献中国智慧。正如白皮书中指出,中国的安全不是封闭的独善其身,而是开放的共同安全;中国的发展不是零和的资源争夺,而是共赢的全球机遇。我们必须坚持合作共赢的安全理念,走共同安全的发展道路,为世界和平和共同安全努力奋斗。